

Favoriser le bien être affectif de l'enfant

**Derrière tout
comportement se
cache un besoin**



**Les comportements sont des baromètres du bien être ou du mal être affectif.
il faut observer plusieurs fois et pour décoder et comprendre ce que l'enfant exprime derrière son comportement .**

**Il faut tenir compte de l'ensemble
de la situation;**

- les caractéristiques de l'enfant
- la dynamique du groupe
- l'environnement
- les routines et les horaires
- les interventions de l'adulte.

Vue d'ensemble des besoins à combler pour soutenir le bien être affectif de l'enfant .

Habiletés sociales

- Besoin de développer des habiletés de résolution de conflits.
- Besoin d'apprendre à investir d'avantage les jeux avec d'autres enfants.
- Besoin d'apprendre à entrer en contact et à interagir positivement avec les autres enfants .



Autocontrôle

- Besoin de développer des habiletés d'autocontrôle.
- Besoin d'apprendre à nommer ses émotions.
- Besoin de limites claires et constantes.
- Besoin d'apprendre à contrôler sa frustration.
- Besoin d'apprendre à tolérer un délai.
- Besoin d'apprendre à s'affirmer positivement .



Autonomie

- Besoin d'être sécurisé.
- Besoin d'être préparé et encadré dans les transitions.
- Besoin d'être stabilisé dans le temps, l'espace et les personnes.
- Besoin d'attention.
- Besoin de développer son autonomie (faire distance avec l'adulte).
- Besoin de développer son autonomie (habillage, tâches et routine).
- Besoin de développer son estime de soi/d'apprendre à faire confiance.
- Besoin de vivre des réussites et d'accepter l'erreur.
- Besoin de motivation pour s'engager dans une tâche.



Actions visant à soutenir le bien être affectif des enfants .

Habiletés sociales



- Faire du modelage de résolution de problème.
- Référer les enfants à des pictogrammes.
- Appliquer le programme Brindami.
- Accompagner les enfants dans la résolution de conflit.
- Féliciter de façon subtile sans exagérer ou trop insister.
- Aider les enfants à s'introduire dans les jeux.
- Entrer dans son jeu et suivre s'est directive.
- Amener un autre enfant à s'insérer dans son jeu.
- Faire des jeux de règle prédéterminer par les enfants.
- Pratiquer les câlins et les caresses doux fort.
- Pratiquer les demandes et les approches.

Références : Répertoire de stratégies d'intervention de CASIOPE



Actions visant à soutenir le bien être affectif des enfants .



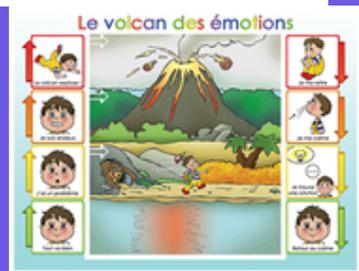
Autocontrôle



- Animer l'atelier du volcan des émotions avec image.
- Pictogrammes des émotions et les livres la couleur des émotions.
- Proposer diverses façons d'exprimer la colère, (cousin, balle, coin doux, dessin, pousser le mur etc.).
- Organiser des jeux de types moteur.
- Lui apprendre à reconnaître et à exprimer les différentes émotions.
- Ignorez s'il rouspète encouragez - le à utiliser des mots .
- Jeux de mimes et de devinette des émotions .
- S'assurer d'avoir des attentes cohérentes.
- Faire vivre de petits choix..
- Faire vivre des conséquences logiques et naturelles .
- Satisfaire le besoin derrière le comportement ex: lui offrir du matériel et un lieu pour répondre a son besoin de lancer.
- Favoriser les tours de rôle.
- Distraire les enfants pendant les périodes d'attente.
- Établir des limites claires et constantes.
- Rappeler leurs réussites.
- Donner d'avantage d'attention dans les moments positifs.
la limiter lorsque l'enfant nous entraine vers un terrain d'opposition.



Références : Répertoire de stratégies d'intervention de CASIOPE



Actions visant à soutenir le bien être affectif des enfants .



Autonomie

- Encourager les enfants à faire face à des situations nouvelles.
- Offrir un objet de transition.
- Offrir un environnement structuré et calme .
- Départager le réel de l'imaginaire, poser des questions sur ce qui est vrai et faux.
- Le prévenir à l'avance de l'arrêt des activités.
- Utiliser des pictogrammes pour se situer dans le temps .
- Offrir des choix.
- Consignes constantes et cohérentes.
- Accorder des moments privilégiés.
- Avoir une routine stable.
- Utiliser des time timer, des sablier, une horloge etc. pour faire comprendre la notion du temps.
- Utiliser des compliments descriptifs (Décrire ce que l'on voit).
- Donner des responsabilités.
- Organiser l'aménagement pour que les enfants puissent avoir accès au matériel .
- Laisser du temps aux enfants avant d'intervenir en cas de difficulté, encouragez les a persévérer.
- Leur faire vivre des succès.
- Mettre l'accent sur le plaisir plutôt que le résultat.
- Utiliser l'humour, dédramatiser.



Liens pour aller plus loin



Les habiletés social

[Les habiletés sociales de A à Z / Dossier \(naitreetgrandir.com\)](http://naitreetgrandir.com)

[Dis-moi...pourquoi partager est-il si difficile pour les tout-petits? \(youtube.com\)](https://www.youtube.com)

[Fascicule : Les habiletés sociales - \(agirtot.org\)](http://agirtot.org)



L'autocontrôle

[Dis-moi, comment aider l'enfant à mieux gérer ses émotions ? \(youtube.com\)](https://www.youtube.com)

[Pourquoi aider l'enfant à nommer ses émotions ? \(youtube.com\)](https://www.youtube.com)

[Apprendre à l'enfant à gérer ses émotions \(naitreetgrandir.com\)](http://naitreetgrandir.com)

[Aider son enfant à s'autocontrôler \(naitreetgrandir.com\)](http://naitreetgrandir.com)



L'autonomie

[Le développement de l'autonomie \(naitreetgrandir.com\)](http://naitreetgrandir.com)

[Un aménagement qui stimule l'apprentissage actif - Avec l'enfant \(aveclenfant.com\)](http://aveclenfant.com)

[Dis-moi... quels sont les avantages de laisser l'enfant s'habiller tout seul \(youtube.com\)](https://www.youtube.com)