



Plateforme
Pédagogique

Centre de la petite enfance
Force Vive

Adoptée en 2003 et mise à jour
le 20 juin 2016

Présentation de la plate-forme pédagogique

Rappelons tout d'abord qu'une plate-forme pédagogique se veut une structure, un contrat liant le centre et les parents sur les orientations et les objectifs du centre de la petite enfance. C'est un outil qui sert de référence pour l'ensemble des activités du CPE. Nous croyons que la cohérence entre les adultes qui gravitent autour de l'enfant est nécessaire au développement harmonieux et au bien-être de ce dernier. C'est pour cela que toute personne qui se joint au centre de la petite enfance Force Vive se doit d'endosser les principes de ce document. Ce document est donc un guide qui balise nos interventions pour arriver à une plus grande cohésion dans l'équipe et faciliter le lien centre/ maison.

Le CPE Force Vive est un milieu de vie chaleureux et stimulant où l'enfant acquiert les connaissances et les habiletés requises pour son adaptation ultérieure, tout en respectant son propre rythme. Pour ce faire, nous privilégions une approche pédagogique centrée sur l'apprentissage actif. L'apprentissage actif favorise le développement global des enfants par l'action telle que décrite dans les guides d'intervention éducative « Partager le plaisir d'apprendre et Prendre plaisir à découvrir »¹.

Les enfants sont appelés à vivre différentes expériences de jeu tout au long de la journée, et ce, dans un climat de confiance. Les activités offertes aux enfants reposent sur les expériences clés. Ces dernières constituent l'ensemble des actions que fait l'enfant d'âge préscolaire. Elles décrivent la façon dont celui-ci perçoit le monde et déterminent ce qui est nécessaire pour qu'il se développe harmonieusement. Les expériences clés sont amorcées naturellement par l'enfant lorsqu'il se retrouve en situation de jeu dans un contexte d'apprentissage actif.

Les expériences clés constituent un cadre de référence autour duquel l'éducatrice organise son intervention éducative. L'éducatrice par sa présence chaleureuse soutient l'enfant dans son exploration et ses découvertes et ainsi lui permet de développer leur plein potentiel.

Autre que « Prendre plaisir à découvrir, guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs » le CPE s'inspire de l'approche d'Anna Pinelli², « Porter le bébé vers son autonomie » et du livre « Le bébé en garderie »³.

¹ Partager le plaisir d'apprendre –guide d'intervention éducative au préscolaire. Mary Hohmann, David P. Weikart. Louise Bourgon et Michel Proulx. et Prendre plaisir à découvrir-guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs . Jacalyn Post, Mary Hohmann, Louise Bourgon et Sylvaine Léger.

² Porter le bébé vers son autonomie. Anna Pinelli

³ Le bébé en garderie. Céline Poulin, Jocelyne Martin, Isabelle Falardeau

Orientations générales du CPE Force Vive

Le centre de la petite enfance Force Vive se définit comme tel, conformément à la loi sur les services éducatifs à l'enfance.

Notre milieu offre un environnement à la mesure de l'enfant adapté à ses besoins et intérêts, où il peut par le jeu s'exprimer, s'amuser, découvrir, apprendre et s'épanouir.

Par ses valeurs le centre favorise l'égalité en offrant un milieu de vie où chacun peut s'épanouir indifféremment de son sexe, de son origine. Il prône les rapports égalitaires entre les filles et les garçons et l'acceptation de toutes différences. Il offre aussi des services ayant pour but d'assurer notamment la santé, la sécurité, le développement et le bien-être des enfants. Le centre s'engage à offrir des services de qualité aux enfants. Nous prenons toutes les mesures nécessaires pour favoriser l'épanouissement de l'enfant dans un climat de respect et de confiance. Le programme pédagogique, s'il vise des objectifs globaux d'apprentissage, n'a rien à voir avec un programme scolaire.

Le centre offre un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires basé notamment sur le guide de référence Gazelle et Potiron.

Le centre contribue au développement de la socialisation des enfants en leur proposant de vivre différents programmes de développements d'habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle tels que Brindami et Madame Pacifique.

Nous voulons pour ces enfants en bas âge, hors de leur foyer en raison des occupations de leurs parents, créer un milieu affectif, sécuritaire, sain et stimulant dans lequel ils évoluent, ils apprennent et ils découvrent tout en s'amusant.

Puisque les enfants sont au Centre pendant un nombre d'heures important, et ce, 5 jours par semaine, celui-ci a une très grande responsabilité envers eux. Il doit donc s'assurer que sa philosophie et ses programmes d'activités touchent les différentes dimensions du développement de l'enfant.

Les différentes dimensions du développement de l'enfant sont :

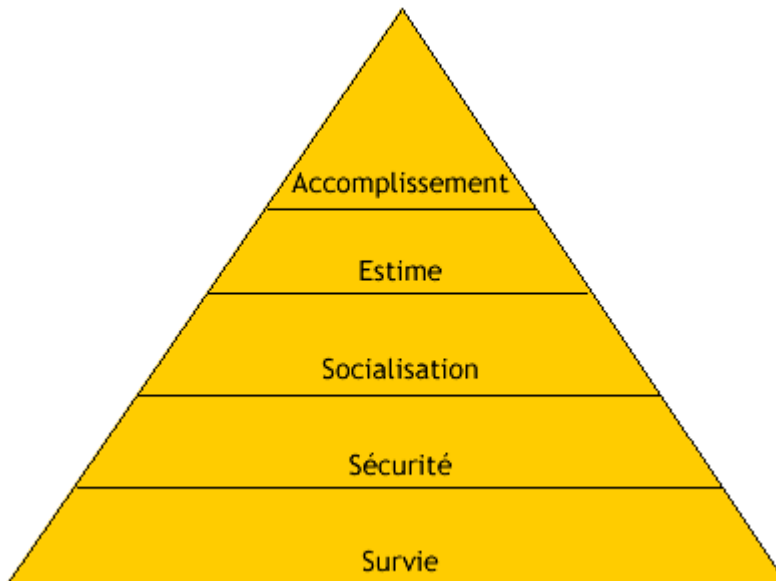
- La dimension sociale, affective et morale ;
- La dimension du langage et de la représentation ;
- La dimension intellectuelle ;
- La dimension physique et motrice

Nous concevons le CPE comme un milieu de vie pour l'enfant. Il doit donc être organisé en fonction de ses besoins. De plus, l'enfant doit se développer à son propre rythme, tout en bénéficiant de constants renforcements dans ce qu'il vit ou entreprend. À cette fin, le jeu s'impose comme l'élément clé de son épanouissement.

Les besoins de l'enfant

Le premier élément de base de notre approche pédagogique est de répondre et de combler les besoins de l'enfant. Le personnel du centre travaille à mettre en place dans le milieu, toutes les conditions optimales afin d'assurer le développement global et harmonieux de chacun des enfants en lien avec la théorie de Maslow.

Abraham Maslow, a défini une hiérarchie des besoins chez chaque individu. Et selon sa théorie, un individu ne peut progresser dans la pyramide si un besoin de base n'est pas comblé.



- Survie : besoins physiologiques : faim, soif, sommeil, ...
- Sécurité : besoins de sécurité : protection morale et physique...
- Socialisation : besoins de socialisation : amitié, affection, échange...
- Estime : besoins d'estime : respect de soi, considération, prestige...
- Accomplissement : besoins d'accomplissement : réalisation personnelle...

Pour favoriser son plein épanouissement, l'enfant doit tout d'abord combler ses besoins physiques. Il doit ensuite passer tous les stades de la pyramide pour arriver à celui de l'accomplissement.

La maturité affective

Autre élément important de notre approche pédagogique; la maturité affective. Nous croyons que notre rôle est d'accompagner l'enfant tout au long des trois différentes étapes du développement de la maturité affective. Au CPE, nous favorisons un développement affectif harmonieux ainsi que l'acquisition de bonnes habiletés sociales parce que ces derniers sont des précurseurs essentiels de la réussite scolaire.

La maturité affective se définit ainsi :

« C'est l'ensemble de capacités qu'un individu développe à partir de la naissance et qui lui permettent de gérer ses émotions, contrôler ses comportements et entretenir des relations sociales positives et ce, sans trop sacrifier de sa spontanéité personnelle. »⁴

Intervention précoce

Il est connu que les problèmes comportementaux et affectifs qui se manifestent à l'adolescence et à l'âge adulte prennent souvent naissance dans le vécu de la petite enfance. On est donc en droit de croire que si ces troubles étaient dépistés et qu'une aide appropriée était offerte aux enfants en bas âge, nous pourrions prévenir des difficultés ultérieures plus importantes. C'est pour cela que notre mission sur la prévention et l'intervention se penche sur le programme SAEM (Service d'aide à l'enfant et son milieu). Ce dernier a été élaboré pour apporter aide et soutien aux parents et aux intervenants dans leur action auprès des enfants qui manifestent des problèmes de comportement.

⁴ © Caron, M. & Rossignol, A. (2014)

Milieu éducatif multiâge

Qu'est-ce que le multiâge ?

Le multiâge se veut par définition « un groupe d'enfants ayant des âges variés ». En éducation, ce type de regroupement se veut un concept lié au développement de l'enfant. Il est aussi une combinaison multiple de niveaux de développement, d'environnement culturel, de personnalités et d'intérêts différents.

D'où vient l'idée du multiâge ?

L'éducation en groupe multiâge ressemble à l'atmosphère vécue en contexte familial. Auparavant, les familles nombreuses permettaient aux frères et sœurs de vivre différentes expériences sociales au sein de la famille. Dans notre centre, le regroupement multiâge permet aux enfants uniques de jouer le rôle du cadet ou de celui d'aîné et de vivre l'expérience des interactions entre frères et sœurs. Il reflète aussi la vie de tous les jours en société.

Valeurs associées au multiâge

Les enfants, qui ont la chance de côtoyer des plus jeunes, s'intéressent davantage à eux et se sensibilisent à leur présence. Lorsque les enfants ont l'occasion de pratiquer des comportements altruistes et pros sociaux, ces comportements tendent à augmenter avec l'âge.

Avantages du multiâge

Ce qui différencie le multiâge du regroupement homogène, c'est qu'il tient compte des différences de styles, de capacités et des intérêts de l'enfant lors de ses apprentissages. Il lui fournit un environnement diversifié, où il peut véritablement se développer sur le plan social, comportemental, cognitif et émotionnel. Les plus petits ont un modèle à imiter, qui les stimule. Ils peuvent aussi compter sur les plus vieux qui leur servent de médiateurs et de protecteurs; ce qui leur apporte un sentiment de sécurité. Les jeux des plus grands leur apportent des défis à relever, des capacités vers lesquelles tendre. Il fournit aux enfants plus timides, qui ne sont pas des « leaders » naturels dans leur propre groupe d'âge, des occasions d'expérimenter la direction d'un groupe. Il augmente et renforce ainsi les habiletés sociales et l'estime de soi. Côtoyer des enfants vivant différents stades de développement permet à chacun de se développer à son propre rythme puisqu'aucun comparatif n'est établi à l'intérieur du groupe. Il élimine donc la compétition.

Il limite le rejet social et il aide les enfants vivant des difficultés à améliorer leurs comportements par l'accomplissement de petites tâches éducatives ou de soins aux plus jeunes sous la supervision des éducatrices.

Liens familiaux

Les valeurs et les liens familiaux sont des aspects très importants au centre de la petite enfance. Le regroupement multi âge permet en effet pour les enfants de même famille, frères et sœurs, cousins, cousines, de partager leurs quotidiens, leurs vécus au centre dans un groupe pour une période donnée.

Liens éducatrices enfants

Lorsque les poupons atteignent l'âge de 18-24 mois, ils intègrent un groupe multi âge. Ils peuvent ainsi vivre trois années avec la même intervenante et avec un certain nombre de ses pairs. Cela développe chez l'enfant et dans le groupe un sentiment d'appartenance et une stabilité émotionnelle.

Les valeurs

Le plaisir

Le jeu constitue un moyen privilégié d'interactions et d'évolution pour l'enfant. Il est un puissant levier d'apprentissage avec lequel l'enfant acquiert des connaissances tout en développant ses capacités à raisonner, à créer et à résoudre des problèmes. C'est à travers le jeu que l'enfant arrive à recréer le monde afin de mieux le comprendre. L'apport du jeu dans le développement et l'apprentissage de l'enfant est donc essentiel. Tout est prétexte au jeu, tout devient spontanément un jeu et l'enfant en retire un immense plaisir. Jouer, c'est une expérience essentiellement agréable à travers laquelle l'enfant se développe globalement. L'éducatrice doit respecter le jeu de l'enfant en valorisant ses activités plutôt qu'en tentant de les diriger. Il est important de laisser l'enfant maître de ses jeux, car il peut ainsi accroître ses capacités tout en renforçant son sentiment de contrôle sur l'environnement.

Respect des différences (respect de soi, des autres et de l'environnement)

Nous accordons à l'enfant le droit de s'exprimer physiquement et verbalement, de dire ce qu'il pense et de se manifester. Nous croyons qu'il a besoin de libérer les tensions qu'il vit, et nous acceptons donc qu'il exprime ses frustrations, ses peurs,

ses colères et ses pleurs. Cependant, nous aidons l'enfant à discerner les limites de sa liberté individuelle, là où elle se heurte au respect des autres, de l'environnement, du matériel collectif, etc.

Pour développer sa personnalité en harmonie avec ceux qui l'entourent, l'enfant a besoin de se sentir aimé, accepté et a besoin d'être valorisé. Nous accordons donc une attention égale et chaleureuse à tous les enfants qui fréquentent le centre sans discrimination à l'égard du sexe, de l'ethnie, de l'aspect physique, de la classe sociale ou de la personnalité. Nous évitons de transmettre des modèles stéréotypés qui attribuent des caractéristiques traditionnelles aux hommes ou aux femmes.

Autonomie

Nous veillons à ce que l'enfant développe son autonomie, en lui permettant d'affirmer sa personnalité, en encourageant ses initiatives tout en introduisant la notion de respect du groupe et de l'environnement.

En mettant l'accent sur l'autonomie de l'enfant, nous éveillons son sens critique. Si l'enfant comprend ce qui se passe et pourquoi, il sera ainsi en mesure d'évaluer, de décider ou d'agir.

Nous voulons que l'enfant développe son esprit critique, c'est-à-dire qu'il apprend à écouter, à recevoir les critiques, à exprimer de façon constructive un sentiment et à respecter l'opinion des autres.

L'entraide et la collaboration

Les interactions et la coopération sont fortement encouragées. Le personnel éducateur encourage les relations avec les pairs et les adultes en les soutenant dans leurs efforts, tout en les encourageant à fonctionner de façon autonome. Le rôle du personnel éducateur en est une de soutien, de guide et de facilitateur dans le développement et les apprentissages.

Le partage

Le personnel éducateur aménage son local afin de créer un environnement physique et social qui reflète la philosophie du programme éducatif. Cet environnement comprend les personnes et les choses ainsi que l'espace lui-même et chacun de ces éléments doit être pris en considération. La notion de communauté doit aussi occuper une place centrale dans l'espace physique. Il est important de créer un environnement qui permet à chaque enfant de développer son potentiel et ses capacités, de faciliter les interactions et d'encourager la communication nécessaire à la création de la communauté.

L'estime de soi et la relation interpersonnelle

L'apprentissage de la vie sociale est un des aspects majeurs du développement de l'enfant. L'enfant apprend à se connaître, à connaître les autres, à respecter les territoires de chacun; il découvre la vie de groupe. L'intégration au groupe peut être facilitée par les jeux coopératifs, et développer ainsi l'esprit de collaboration. Enfin, l'enfant apprend à partager ses émotions et développe de véritables liens d'amitié.

Le centre est un milieu privilégié pour la socialisation de l'enfant, puisqu'il lui apprend à entrer en relation avec les autres. Les apprentissages de l'enfant déterminent son attitude envers les autres. Pour que l'enfant soit capable d'agir dans un groupe, pour qu'il ait des échanges agréables avec les autres, il doit se sentir aimé et accepté. Il apprend à respecter son environnement et à l'utiliser pour son développement. Il comprend qu'il a le droit d'exprimer ses sentiments, quels qu'ils soient, et que pour régler un conflit, il est préférable de dialoguer et de négocier. Il prend également conscience des conséquences de ses actes.

L'initiative

Au CPE nous croyons que l'enfant est le maître d'œuvre de son propre processus d'apprentissage. Il est spontanément curieux et intéressé par ce qui l'entoure, il prend aussi en charge ses expériences en manipulant le matériel qui l'entoure, en s'exprimant et en apprenant à identifier les situations qui lui procurent plaisir, satisfaction et défi.

Comme l'éducatrice ne peut apprendre à la place de l'enfant, elle doit lui offrir un milieu qui l'incite à échanger avec son environnement physique et humain et l'encourager à agir de manière autonome.

L'enfant est un apprenant actif qui entreprend des activités selon ses goûts et intérêts personnels. Il agit directement sur son environnement; sa pensée s'inspire directement du réel, de ce qu'il voit, entend ou touche.

L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute. C'est agissant sur son environnement qu'il construit sa connaissance de soi et des autres tout en découvrant les propriétés des objets qui l'entourent.

Une alimentation saine

Bien s'alimenter est essentiel pour être en bonne santé. On sait, depuis un certain temps, qu'une bonne alimentation est essentielle à une croissance et à un développement adéquat. Depuis peu, il est admis qu'une bonne alimentation contribue à réduire de façon notable le risque de souffrir de problèmes liés à la

nutrition, notamment les maladies cardiovasculaires, le cancer, l'obésité, l'hypertension, l'ostéoporose, l'anémie, la carie dentaire et certains troubles intestinaux. Aujourd'hui, on admet aussi que l'adoption de bonnes habitudes alimentaires contribue activement à la santé des gens. Une alimentation saine favorise le bien-être général et aide à mieux s'épanouir. Nous croyons que la sensibilisation à une bonne alimentation doit débuter dès le plus jeune âge, c'est pourquoi le centre offre des menus équilibrés, en lien avec le guide alimentaire canadien. L'importance de bien se nourrir fait partie de l'une de nos valeurs qui portent le nom alimentation : le personnel éducateur met sur place des projets et des interventions qui amènent l'enfant à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé en matière de nutrition.⁵

Le centre de la petite enfance dans sa communauté

Le CPE s'implique dans sa communauté en participant à diverses activités et table de concertation depuis son ouverture en 2003. Membre actif sur la table de la petite enfance famille du CSSS cela nous a permis de développer des partenariats avec les maisons de la Famille (déploiement des croque-livres), école et autres CPE. La présentation d'actions spécifiques annuelles auprès d'ELE, d'Avenir d'enfants et Jeun'est en forme nous permettent d'offrir des soirées conférences pour les parents, de développer des activités culinaires et sportives pour la famille et plus. Divers partenariats ponctuels avec la fondation Josée Lavigueur, l'école de quartier, la bibliothèque municipale, etc. nous permettent une implication dans notre communauté.

Nous valorisons la participation des familles, grands-parents, tantes, fratrie dans des activités telles que déjeuner d'accueil, fête des 4 ans, journée grands-parents.

Occasionnellement les parents sont invités à participer à des sorties dans le quartier, ferme de Pâques, parc, bibliothèque.

Approche pédagogique

Notre approche de base sur le Programme éducatif des services de garde du Québec, « Accueillir la petite enfance » et « Partager le plaisir d'apprendre ».

Celui-ci favorise *un environnement propice à l'apprentissage actif* et qui se veut un milieu de vie qui offre des occasions d'apprendre reliées à tous les aspects du développement de l'enfant. C'est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. Dans la

⁵ Politique alimentaire du CPE Force Vive

perspective de l'apprentissage actif, l'élan pour apprendre vient vraiment de l'intérieur de l'enfant. Les intérêts personnels de l'enfant, ses questions et ses intentions conduisent à l'exploration, à l'expérimentation et à la construction de nouvelles connaissances et d'une nouvelle compréhension du monde

Les objectifs de notre service de garde sont :

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins
- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants
- Favoriser l'égalité des chances
- Contribuer à la socialisation des enfants
- Apporter un appui aux parents
- Faciliter l'entrée de l'enfant à l'enfant

Les 5 principes de base

- Chaque enfant est un être unique et les activités éducatives doivent respecter son rythme de développement et ses besoins individuels;
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui tient compte de ses habiletés et de toutes les dimensions de sa personne;
- L'enfant est le premier agent de son développement. Il construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement;
- L'enfant apprend par le jeu qui est la principale activité du centre de la petite enfance et la base de l'intervention;
- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle. Elle contribue au développement harmonieux de l'enfant.

Les domaines d'application des principes de bases

- La structuration des lieux;
- La structuration des activités;
- L'intervention du personnel éducateur auprès des enfants et des parents.

La structuration des lieux

Les jeunes enfants ont besoin d'un endroit où ils peuvent utiliser du matériel varié pour explorer, créer et résoudre des problèmes; d'un endroit où ils peuvent bouger, courir, parler ouvertement de ce qu'ils font; d'un endroit où ils peuvent ranger leurs productions et leurs objets personnels; d'un endroit où ils peuvent être seuls ou en groupe.

Le matériel sera disposé de façon à ce que l'enfant puisse, l'explorer et le manipuler à sa guise. L'aménagement doit aussi offrir à l'enfant la possibilité de faire des choix. C'est pourquoi le local est aménagé en coin d'activités, comportant du

matériel en quantité suffisante pour tous, ce qui permet à l'enfant de choisir l'activité qui correspond à ses intérêts. Les coins peuvent être mobiles et polyvalents pour s'adapter et être réaménagés selon les intérêts du moment.

En encourageant les enfants à trouver, à prendre, à utiliser et à ranger le matériel, les éducatrices favorisent chez eux l'autonomie, le sentiment de compétence et de réussite.

Aménagement du local

L'aménagement doit permettre à l'enfant de faire des choix de jeux et être disposé en coins d'activités.

Les coins de base sont présents :

- Coin symbolique
- Coin manipulation
- Coin lecture
- Coin construction/blocs
- Coin actif

L'aménagement doit comprendre un endroit où les enfants peuvent :

- Se retirer du groupe pour se reposer du bruit ou de la proximité
- Se rassembler pour communiquer en groupe (cercle magique, tapis, coussins)
- Inventer des projets ou faire des expériences (offrant une grande variété de matériel pictural, ficelle, papier collant, matériel en vrac...)
- Un coin pour ranger ses choses et qu'il peut aller chercher à sa guise, doudou, peluche etc.
- Une chaise berçante permettant à l'éducatrice de bercer les enfants selon leurs besoins

L'aménagement permet à l'enfant d'être autonome

- Se servir seul
- Se laver les mains seul
- Boire seul

Aménagement extérieur

L'aire de jeux extérieurs est aussi aménagée afin d'offrir des choix d'activités suscitant diverses expériences clés. L'environnement doit permettre à l'enfant d'être actif et d'initier ses propres jeux, et ce, dans le but de développer les saines habitudes de vie active dès le plus jeune âge.

La structuration des activités

Horaire quotidien

Planifié par les éducatrices et partagé avec les enfants, l'horaire quotidien permet à ces derniers d'anticiper les activités qui se succéderont au fil des heures.

Chacune des éducatrices titulaires d'un groupe et/ou qui assure la charge d'un groupe doit dans sa planification/horaire offrir aux enfants l'opportunité de vivre les différentes expériences-clés (tableau en annexe). Elle doit inclure des périodes de jeux extérieurs où l'enfant a la possibilité de bouger à sa guise. Le moment de détente est aussi important puisqu'il permet à l'enfant de se retirer de la vie de groupe et refaire le plein d'énergie.

Groupe d'appartenance

Le groupe d'appartenance se veut le groupe avec lequel l'enfant se réunit chaque jour avec les mêmes enfants et la même éducatrice dans un local déterminé. Cette période en petit groupe procure un environnement intime pour observer les enfants dans leur développement, consolider la relation éducative et connaître les enfants individuellement. La régularité dans le temps, dans l'espace et la stabilité du groupe procure aux enfants un point de repère social. La période des collations, du repas et de la sieste font aussi partie de ce moment.

La période de jeu en atelier libre

C'est en groupe d'appartenance que se vivent les ateliers.

L'atelier de jeu libre se définit comme étant une période de temps précis pendant laquelle on amène l'enfant à structurer UN jeu en particulier. Tout au long de cette période de jeu, l'enfant identifie ses champs d'intérêt, organise et détermine la façon dont il va faire ses expériences. Parce que le jeu est vécu sans contrainte, l'enfant est en mesure de moduler ses intentions de jeu. Selon ses habiletés, de façon autonome, l'enfant initie son jeu en laissant libre cours à son imagination et à son besoin d'action.

À l'intérieur la période d'activité libre, l'enfant développe l'ensemble de ses compétences selon un processus d'action qui se définit selon 3 étapes bien distinctes qui sont :

1. LA PLANIFICATION- Le rôle de l'intervenante dans la planification afin de permettre à tous les enfants une planification agréable de leur jeu, l'intervenante doit s'assurer de mettre en place les conditions favorables. Elle doit : • s'assurer d'avoir l'espace et le matériel adapté à l'âge de chacun; • écouter et recevoir les réponses des enfants, faire respecter les tours de parole; • aider chaque enfant à définir son projet par le biais d'histoires, d'exemples, d'expériences, d'idées, etc.; • prendre le temps d'échanger, de dialoguer avec chaque enfant, de traduire les intentions de jeu

en posant des questions ouvertes; • valoriser la planification de chacun et encourager les enfants à planifier ensemble.

2. L'ACTION- Le rôle de l'intervenante pendant l'action est : • d'observer chaque enfant et se poser les questions suivantes: A-t-il commencé à jouer? A-t-il toujours son plan de jeu en tête? Est-il concentré sur son jeu ? A-t-il changé d'idée? Tournait-il en rond? etc. d'observer les interactions : Qui joue avec qui? De quelle façon entrent-ils en relation? Qui initie le jeu? De quelle façon la collaboration ou l'interaction se fait? (échanges); d'observer les différents types de jeu; d'observer et de recueillir des données sur l'enfant (développement, intérêt, habiletés, compétences, etc.); de percevoir le besoin de réconfort et d'attention; de participer aux jeux des enfants; de suggérer de nouvelles idées, de nouveaux choix de jeu; de permettre à chacun d'entrer aisément en relation les uns avec les autres.

L'enfant pendant la période d'action : transforme ses idées en intentions précises; participe à l'organisation sociale de la période de jeu; construit ses connaissances en s'engageant dans des expériences clés; résout des problèmes qui peuvent survenir tout au long du jeu; expérimente différents types d'interaction sociale en s'attardant à tout ce qui se passe autour de lui; expérimente différents types de jeux, simples ou complexes, d'exploration, d'imagination, de construction, symboliques et les jeux de règles; commence son projet, le réalise, le modifie et le termine ou le délaisse; développe ses habiletés langagières. L'enfant s'approprie le jeu et le matériel qui s'y rapporte. Pendant toute la période de jeu libre, l'enfant répond à ses objectifs en faisant évoluer le jeu ou en le modifiant. Cette période active incite les enfants à se concentrer simultanément sur leur jeu et sur la résolution de problème.

3. LA RÉFLEXION- Bien qu'elle soit la dernière étape à l'intérieur du processus de jeu libre, la réflexion est le moment qui permet à l'enfant de faire le retour sur l'ensemble de son activité. Ainsi, il apprend non seulement à se souvenir du jeu qu'il a fait, mais de tout le processus qui lui a permis d'explorer SON jeu. Il se souviendra : de l'intérêt qui l'a amené à choisir CE jeu; de l'idée qu'il s'était fait du jeu, du matériel qu'il a choisi pour créer son jeu; des amis avec lesquels il a joué la place de chacun dans son activité; de ce qu'il a aimé ou non; le cas échéant, des raisons qui l'ont amené à modifier le jeu OU à changer d'idée en cours de route; si les résultats qu'il a obtenus étaient ceux auxquels il avait pensé au départ.

Tout au long de cette période de réflexion, les enfants partagent leurs découvertes et les émotions qu'ils ont ressenties. L'un des objectifs de la réflexion est de permettre à l'enfant de faire un lien entre la planification de son activité (le BUT qu'il voulait atteindre), le déroulement de son jeu (maîtrise de ses actions vers quelque chose qu'il veut obtenir) ET les résultats qu'il a obtenus. Le temps alloué à la réflexion permet aussi à l'enfant de créer ses propres repères spatio-temporels. Cette période aide les enfants à réfléchir, à comprendre et à concevoir de nouveaux projets.

Jeux individuels (pour la pouponnière)

Activités planifiées et organisées en fonction des intérêts et du développement d'un enfant en particulier, mais auxquelles les autres enfants peuvent se joindre. C'est un moment privilégié entre l'enfant et son éducatrice.

Les rassemblements

Les rassemblements sont de courts moments d'activités communes où habituellement tous les enfants d'une même cellule participent. Ce genre de regroupement est souvent relié à une activité projet, à une fête où les enfants sont impliqués dans la planification et la réalisation de l'activité.

Que se soit une pièce de théâtre, une chasse au trésor, une fête, un spectacle, les enfants sont réunis pour le plaisir de faire des choses ensemble et de développer leur sentiment d'appartenance à une communauté. La salle multifonction se prête bien à ce genre d'activités.

Les grands rassemblements ont lieu chaque matin. Ce moment de chanson permet à l'ensemble des enfants de se diriger vers son groupe d'appartenance.

Le décroisonnement

Cette période d'activité est un autre moment privilégié où l'enfant peut faire des choix selon ses intérêts. Chaque éducatrice de la cellule offre des ateliers organisés dans son local. L'enfant a ainsi un vaste choix d'activités. L'enfant qui le désire peut aller avec l'éducatrice de son choix et explorer différentes expériences.

Pêle-mêle

Tous les enfants sont réunis à l'étage supérieur. Des ateliers sont organisés en fonction du regroupement multiâge incluant les groupes de 4 ans. De nouveaux défis sont offerts à tous. L'exploration de leur milieu de vie, et le partage des activités avec toutes les éducatrices favorisent la confiance de l'enfant dans son milieu et développent son sentiment de sécurité et d'appartenance.

Activités projets

Cette activité offre une situation d'apprentissage où l'enfant est l'acteur principal. Elle vise le développement global et elle a comme point de départ la proposition d'un projet adapté à l'âge de l'enfant. À partir d'une mise en situation stimulante, l'activité projet propose aux enfants de résoudre, seuls ou en groupe, un problème concret ou d'accomplir une tâche réelle ou simulée. Le travail de l'éducatrice est avant tout d'agir sur le milieu, de l'aménagement, de l'enrichir pour que l'enfant y trouve de quoi agir.

Jeux extérieurs

La période de jeux extérieurs constitue une occasion pour les enfants de jouer avec énergie, de crier et de faire du bruit. Ils ont l'espace nécessaire pour courir, pour sauter, pour lancer, pour creuser, pour explorer leur environnement naturel.

Les jeux extérieurs, que se soit dans la glissade, dans les jeux à grimper, dans le carré de sable permettent aux enfants d'interagir étroitement et leurs fournissent des occasions de socialiser avec leurs pairs. Les éducatrices partagent les jeux des enfants, les observent afin de mieux connaître leurs habiletés et leurs champs d'intérêt.

L'environnement extérieur est une source d'apprentissage où l'enfant peut aussi vivre différentes expériences clés.

Les routines et les transitions

Chaque moment de vie en service de garde est rempli d'expériences qui permettent aux enfants de se développer. Plusieurs d'entre elles reviennent jour après jour et servent à organiser le déroulement de la journée; ce sont les activités de routines et transitions.

Activités de routine : activités de base qui reviennent quotidiennement de façon obligatoire. Elles servent à satisfaire les besoins de base des enfants :

- Repas et collation;
- Hygiène, lavage des mains, toilette;
- Sieste ou relaxation;
- Habillage ou déshabillage.

Activités de transition : activités simples et courtes qui servent de lien et de tampon entre deux activités plus longues.

- Rangement et nettoyage;
- Rassemblements;
- Déplacements;
- Accueil et départ.

Le rôle de l'éducatrice est de rehausser l'intérêt et la motivation des enfants pour la tâche qui peut leur demander un certain effort. Ces moments sont animés et servent d'occasion au développement des habiletés et des compétences des enfants.

Les saines habitudes de vie

Au centre de la petite enfance Force Vive le développement des saines habitudes de vie, ça compte ! Nous tenons à transmettre aux familles cette valeur institutionnelle et affirmer la mission éducative et le rôle actif du CPE dans ce domaine. Depuis déjà plus de 6 ans le CPE est impliqué dans le projet Québec en forme, par le biais du regroupement régional.

Nous croyons en notre rôle éducatif dès le plus jeune âge sur le développement des saines habitudes de vie soit la saine alimentation et le mode de vie physiquement actif.

Tout au cours de l'année les locaux sont aménagés de façon à ce qu'il y est un coin actif disponible aux enfants et qu'ils puissent en initier le jeu. Les éducatrices débordent d'imagination pour faire bouger les enfants. Les déplacements dans les corridors sont des moments idéaux pour valoriser l'expérience de pratiquer divers mouvements. Nous utilisons des pictogrammes de mouvements, gestes, danses pour inciter les enfants ainsi que les parents à participer et se déplacer en participant aux activités affichées. Nous avons la chance d'avoir une vaste salle de motricité à la disposition des enfants et ce en tout temps. Celle-ci est utilisée par tous les groupes des poupons aux plus grands. Le matériel y est varié et est accessible aux enfants.

Annuellement nous participons activement à une activité commune telle que le défi 5-30 ou le défi Pierre Lavoie qui valorise la participation des enfants, des familles et du personnel.

Le Centre de la petite enfance a fait partie de la cohorte du projet « Offres et pratiques alimentaires dans les services de garde du Québec » par le département de nutrition de l'université de Montréal. Par cette participation, les ressources professionnelles en nutrition furent et sont toujours disponibles pour la direction, la responsable de l'alimentation ainsi que pour les éducatrices et les parents.

La responsable de l'alimentation est disponible quotidiennement pour répondre aux questions des parents sur le menu du CPE.

Des informations pertinentes sur le développement des saines habitudes de vie sont affichées au babillard parent dans le hall d'entrée tout au long de l'année.

L'intervention du personnel éducateur auprès des enfants et des parents.

La notion simple de "juste milieu" aide à définir le mode d'intervention démocratique. Tout en formulant des attentes claires quant aux comportements des enfants, le personnel éducateur ne cherche pas à tout contrôler et décider, non plus qu'il ne laisse tout faire aux enfants sous prétexte de ne pas les brimer. Ni la discipline autoritaire, ni la permissivité extrême n'ont leur place. Puisque nous cherchons la

démocratie; l'enfant et l'adulte ont tous deux à faire pour discuter et régler les situations.

Les enfants ont besoin de limites stables et positivement expliquées pour qu'ils développent une logique raisonnée. L'enfant a besoin de règles claires, peu nombreuses et constantes. Il a besoin de sentir que l'adulte les fait respecter pour tous parce qu'il construit ses sentiments de justice et de respect. Au centre, nous cherchons à ce que certaines règles soient présentes d'un groupe à l'autre parce que cela devient plus facilement une habitude pour l'enfant. Par exemple, ranger ce que l'on a utilisé peut évoluer en partant des poupons jusqu'aux enfants de cinq ans; on s'amuse à ranger les jouets dans le bac, à reconnaître et accrocher ses vêtements dans son casier et plus tard, à sortir le matériel dont il a besoin pour réaliser un projet puis le ranger et nettoyer sa place. Cette règle construit aussi la confiance puisque je peux te prêter mon jeu et savoir que tu me le rendras lorsque tu auras terminé.

L'enfant a besoin d'agir par lui-même pour ce qui le concerne. Une attitude extrême serait de laisser l'enfant s'habiller par lui-même comme il désire et prendre tout le temps qu'il désire, de même qu'il pourrait être plus simple et plus rapide d'habiller l'enfant plutôt que l'encourager patiemment à le faire. Nous cherchons à guider l'enfant et à lui permettre d'agir. Cette façon d'intervenir permet à l'enfant de tirer profit des situations d'apprentissage et de savoir de mieux en mieux comment s'y prendre. Le personnel éducateur qui agit dans un mode démocratique soutient l'enfant tout en le laissant progresser à son rythme et ainsi lui permettre d'acquérir des habiletés nouvelles tout en construisant son estime et la confiance en son environnement social. Ces attitudes sont encouragées même chez les éducatrices qui travaillent avec les poupons, bien sûr celles-ci verront à ajuster constamment leurs interventions pour correspondre aux besoins et capacités qui s'épanouissent si rapidement chez les bébés.

Une place de choix réservée aux parents et à leurs enfants

Le Centre est un lieu d'apprentissage pour tous : enfants, parents, travailleurs (ses); c'est un milieu de vie où l'enfant doit évoluer et s'épanouir. Pour ce faire, les enfants ont besoin autour d'eux de personnes s'intéressant à leur bon développement. Nous préconisons pour l'enfant un milieu de vie visant à soutenir son estime de soi, tout en valorisant ses réussites par le renforcement positif.

Les adultes établissent avec les enfants une relation étroite et de confiance basée sur le support, l'autorité, l'affection et la confiance. Les membres du personnel sont des guides qui stimulent et motivent les enfants dans leur apprentissage, les aiment et les respectent dans leurs besoins et leurs choix. Elles entretiennent avec eux une relation de confiance en développant un contact qui se rapproche de celui que les parents ont avec leurs enfants. Dans le quotidien, les membres du personnel offrent

aux enfants de participer à des activités adaptées à leur âge. La programmation est souple et soutenue plutôt par des objectifs globaux d'apprentissage que par des objectifs précis de réalisation. Les parents, par leur participation active, apportent le support essentiel qui assure un lien harmonieux entre la maison, le Centre de la Petite Enfance et l'environnement social. Lorsque tous ces éléments sont en place, le Centre est un lieu «magique» où se forment complicités et amitiés, un lieu où toutes les personnes se rencontrent sur un pied d'égalité dans l'harmonie et l'humour.

Liens entre parents et le milieu

Accueillir quotidiennement, développer et entretenir des liens plaisants, échanger des nouvelles; ce sont les interactions les plus fréquentes entre le personnel éducateur et les parents.

Les parents et les éducatrices s'intéressent à l'enfant... C'est pour ça qu'ils se parlent! Leur objectif est que mutuellement ils puissent améliorer leurs connaissances de ce que vit celui-ci dans sa famille ou au centre. Il est important d'établir une relation dynamique où chacun se sent à l'aise de parler de ce qui concerne l'enfant. Chacun doit adopter des attitudes positives qui engagent l'écoute et la parole, cela même lorsque les points de vue seront différents. On cherchera une solution qui convient à la situation et au contexte de chacun.

Lors d'une réunion de parents et/ou lors des portes ouvertes et/ou le centre réunit les parents pour expliquer les règles générales de fonctionnement, le programme éducatif, pour présenter les éducatrices, pour faire visiter les lieux, pour présenter le fonctionnement à l'intérieur du groupe et du cpe. D'autres rencontres sont possibles, si le parent ou l'éducatrice ressentent le besoin de discuter de l'enfant.

Un journal de bord quotidien décrivant le développement global de l'enfant est aussi disponible pour favoriser la communication parents-éducateurs.

Pour les poupons, la feuille de rythme permet de connaître les différents besoins physiologiques du poupon et faciliter le respect de l'unicité de l'enfant. Quotidiennement les éducatrices sont présentes à l'accueil et au départ des bébés ce qui permet une meilleure communication entre eux.

L'équipe de travail

Travailler en équipe : l'indispensable coopération entre les adultes pour favoriser l'apprentissage actif.

Au Centre de la petite enfance Force Vive, nous avons une organisation particulière que nous nommons cellule de soutien. L'équipe d'éducatrices est divisée en sous-groupes :

Les trois groupes des 4 ans, les trois groupes multiâge à l'étage du haut ainsi que la pouponnière et les deux groupes multiâge en bas. Mensuellement, ces cellules se rencontrent lors de réunions animées par la directrice pédagogique. Lors de ces rencontres, les éducatrices partagent leurs connaissances pédagogiques, leurs programmes d'activités et peuvent ainsi développer leurs compétences et apprendre des expériences de leurs coéquipières. Le partage de leurs observations sur les besoins et sur les intérêts des enfants permet d'effectuer une bonne planification et une évaluation des activités proposées aux enfants. Cela a un impact majeur sur la qualité des services offerts aux enfants, car la réflexion collective permet d'établir des stratégies d'intervention pour soutenir le développement des enfants. Par le fait même, il y a une cohérence et une concertation dans l'application du programme éducatif. Cette étroite collaboration suscite une relation de soutien entre les éducatrices dans leur travail auprès de tous les enfants du centre

La pouponnière

Les poupons ont besoin de bouger, de toucher, d'explorer, de sentir et de gazouiller. Pour que cela devienne possible, il faut créer un endroit sécuritaire idéal pour laisser aller ces petits explorateurs à la découverte de la vie. À cet âge, pour satisfaire sa curiosité, le poupon prend tout ce qu'il voit et le porte à sa bouche. Il faut tout voir, tout goûter, tout sentir pour apprivoiser ce corps nouveau et maladroit ...pour le moment!

Ils sont soutenus dans leurs découvertes par tout le matériel possible et parfois étonnant dont dispose l'imagination de nos éducatrices. De la peinture au Jello, la colle de farine, la pâte à modeler comestible faite maison, les bouteilles mystérieuses et colorées où flottent doucement paillettes et autres objets, oh que c'est agréable de voir, toucher et goûter toutes ces belles choses de la vie, tout ce qui les entoure et qu'on met à leur disposition devient jeux, et le poupon part avec un énorme plaisir à la découverte du monde qui l'entoure.

La pouponnière répond, de par son horaire flexible et son aménagement en constante évolution, aux besoins précis des poupons. Les interventions sont adaptées selon le stade de développement de votre petit et mobilisent toutes les facettes de son développement.

Autre que « Prendre plaisir à découvrir, guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs » le cpe s'inspire de l'approche de Anna Pinelli, porter le bébé vers son autonomie et du livre « Le bébé en garderie ».

Horaire type pour les 18-59 mois

(Veuillez prendre note que les heures peuvent différer légèrement SELON LES BESOINS DES ENFANTS)

7h00 À 9h00	Accueil des enfants	Jeux libres
9h00 à 9h15	Grand rassemblement	
9h15 à 9h45	Hygiène	Collation
9h45 à 11h30	Causerie Période d'ateliers	Jeux extérieurs
11h30 à 12h30	Hygiène	Repas
12h30	Activités de transitions	
13h00 à 15h00	Période de repos	Jeux calmes
15h00 à 15h30	Hygiène	Collation Jeux libres
16h00 à 18h00	Jeux libres et/ou ateliers Et départ des enfants	Jeux extérieurs Départ des enfants

L'horaire d'accueil et de départ des poupons est la même. L'horaire des collations, des repas, des périodes de repos et de jeux est adapté à chacun des enfants basés sur la feuille de rythme du poupon.

Expériences clés

Temps

- Commencer et arrêter une action à un signal donné;
- Expérimenter et décrire des vitesses de mouvement;
- Expérimenter et comparer des intervalles de temps;
- Prévoir, se rappeler et décrire des séquences d'évènements.

L'espace

- Remplir et vider
- Assembler et démonter des objets;
- Modifier la forme et la disposition des objets (emballer, entortiller, étirer, empiler, inclure);
- Observer des personnes, des lieux, et des objets à partir de différents points d'observation.
- Expérimentera et décrire dans des lieux diversifiés
- Expliquer les relations spatiales dans des dessins, des illustrations, des photographies

La classification

- Explorer, reconnaître et décrire les similitudes, les différences et les caractéristiques des objets
- Reconnaître et décrire des formes
- Trier et apparier
- Utiliser et décrire les objets de différentes façons
- Tenir compte de plus d'une caractéristique à la fois
- Discriminer les concepts : quelques et tous
- Décrire les caractéristiques qu'un objet ne possède pas ou indiquer la catégorie à laquelle il n'appartient pas.

La sériation

- Comparer les caractéristiques (plus long/plus court, plus petit/plus gros)
- Ordonner plusieurs objets selon une série ou une séquence et en décrire les particularités (gros/plus gros/encore plus gros, rouge/bleu/rouge/bleu)
- Associer un ensemble d'objets à un autre par essais et erreurs (petite tasse/petite soucoupe, moyenne tasse/moyenne soucoupe, grande tasse/grande soucoupe.

Les nombres

- Comparer le nombre d'objets de deux ensembles afin de comprendre les concepts « plus », « moins » et « égal »
- Associer deux ensemble d'objets selon une correspondance de un à un
- Compter des objets.

Le mouvement

- Bouger sans se déplacer; se pencher; se tortiller; vaciller. Balancer les bras

- Bouger en se déplaçant : courir, sauter, sautiller, gambader, bondir, marcher, grimper
- Bouger avec des objets
- Exprimer sa créativité par le mouvement
- Décrire des mouvements
- Modifier ses mouvements en réponse à des indications verbales ou visuelles
- Ressentir et produire un tempo régulier
- Suivre des séquences de mouvements en respectant un temps commun.

La représentation créative et l'imaginaire

- Reconnaître les objets en utilisant les 5 sens
- Imiter des gestes et des mouvements et des sons
- Associer des modèles réduits, des figurines, des illustrations, des photographies à des lieux, à des personnages, à des animaux à des objets réels
- Imiter, faire des jeux de rôle et faire semblant
- Fabriquer des sculptures et des structures avec de l'argile, des blocs et autres matériaux
- Dessiner et peindre

Le développement du langage et le processus d'alphabétisation

- Parler avec les autres de ses expériences personnelles significatives
- Décrire des objets, des événements et des corrélations
- Jouer avec des mots : écouter des histoires, des comptines, des poèmes et inventer des histoires et faire des rimes
- Écrire de différentes façons : en dessinant, en gribouillant, en dessinant des formes qui ressemblent à des lettres, en inventant des symboles, en reproduisant des lettres
- Décoder des supports de lecture variés : lire des livres d'histoires et d'images, des signes et des symboles, ses propres écrits
- Dictier une histoire à l'adulte

L'estime de soi et les relations

- Faire des choix et les expérimenter, élaborer des projets et prendre des décisions
- Résoudre les problèmes qui surgissent au cours des périodes de jeux
- Développer son autonomie en répondant à ses besoins personnels.
- Exprimer ses sentiments à l'aide de mots
- Participer aux activités de groupe
- Être sensible aux sentiments des autres, aux intérêts et aux besoins des autres.
- Créer des liens avec les enfants et les adultes
- Concevoir et expérimenter le jeu coopératif
- Résoudre des conflits interpersonnels

Musique

- Bouger au son de la musique
- Explorer et reconnaître des sons
- Explorer sa voix.
- Développer le sens de la mélodie
- Chanter des chansons